



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Influencia del empirismo aplicativo en el desempeño
docente en estadística en educación secundaria básica
regular de la red N° 04 de Ventanilla**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

María Esther SEGURA CASTILLA

ASESOR

Dr. Pedro CONTRERAS CHAMORRO

Lima, Perú

2015

Referencia bibliográfica

Segura, M. (2015). *Influencia del empirismo aplicativo en el desempeño docente en estadística en educación secundaria básica regular de la red N° 04 de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA MARÍA ESTHER SEGURA CASTILLA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de diciembre de 2015, siendo las 12:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO VALER LOPERA (Presidente), Dr. PEDRO CONTRERAS CHAMORRO (Asesor), Mag. VLADIMIR GUERRA ALVARADO (Jurado Informante), Mag. JULIA QUISPE SUPO (Jurado Informante) y Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"INFLUENCIA DEL EMPIRISMO APLICATIVO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA REGULAR DE LA RED N° 04 DE VENTANILLA"** que presenta Doña MARÍA ESTHER SEGURA CASTILLA para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. PEDRO CONTRERAS CHAMORRO (Asesor), Mag. VLADIMIR GUERRA ALVARADO (Jurado Informante), Mag. JULIA QUISPE SUPO (Jurado Informante).

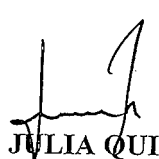
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

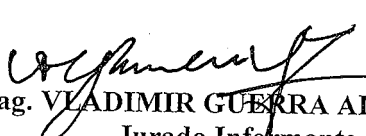
Bueno (15) Quince

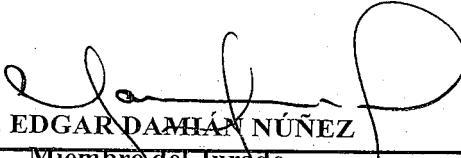
Como testimonio del acto que culminó a las 13:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña MARÍA ESTHER SEGURA CASTILLA, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. LUCIO VALER LOPERA
Presidente


Dr. PEDRO CONTRERAS CHAMORRO
Asesor


Mag. JULIA QUISPE SUPO
Jurado Informante


Mag. VLADIMIR GUERRA ALVARADO
Jurado Informante


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

El desempeño docente es un elemento significativo en la elevación de la calidad educativa; las prácticas pedagógicas actuales exigen docentes con un elevado desarrollo profesional, capacitados para enfrentar los retos y transformaciones de la sociedad actual. En la presente investigación se estudia la influencia del empirismo aplicativo en el desempeño docente en estadística de los profesores de matemática de 3º grado de educación secundaria básica regular de las Instituciones Educativas públicas de la red N° 04 de Ventanilla.

La hipótesis general formulada señala que: la influencia del empirismo aplicativo es significativa, respecto al desempeño docente en estadística en la red N° 04 de Ventanilla. La población de docentes de matemática fue de 7 y tuvo carácter censal. La población de alumnos fue de 566 alumnos. Se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado; aplicando la fórmula con un límite de confianza del 95% y error del 5% resultó una muestra estratificada de 229 estudiantes

El tipo de investigación es de tipo descriptivo y el análisis tiene carácter cuanti-cualitativo. Los resultados fueron analizados según los objetivos y las hipótesis formuladas, utilizando medidas de tendencia central, obtuvimos como conclusión general la siguiente: El desempeño de los docentes en estadística, en promedio adolecían en un 75.7% de empirismo aplicativo con respecto a planteamientos teóricos, 87.3% el entorno distrital y 100% respecto a las experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje de la estadística

ABSTRACT

Teacher performance is a significant factor in raising educational quality; current pedagogical practices require teachers with high professional development, able to face the challenges and changes of modern society. In this research the influence of empiricism application is studied in teacher performance in statistical mathematics teachers regular secondary education 3rd degree of public Educational Institutions N° 04 Window network.

The hypothesis formulated indicates that: the influence of empiricism application is significant in relation to teacher performance statistics in Ventanilla number four network. The math teacher population was seven and had character census. The student population was 566 students. The type of stratified probability sampling was used; Applying the formula with a confidence limit of 95% and 5% error sample was a stratified two hundred twenty-nine students

The research is descriptive and analysis is quantitative and qualitative. The results were analyzed according to the objectives and the assumptions made, using measures of central tendency, we obtained a general conclusion as follows: The performance of teachers in statistics, on average suffered in a 75.7% application empiricism regarding theoretical approaches, 87.3 the district environment% and 100% from the successful experiences in the learning of statistics